



Plan Pedagógico

Período 16 al 27 de marzo 2020

Objetivo: Reforzar el trabajo académico en el hogar de los y las estudiantes en las diferentes asignaturas en el periodo de suspensión por plan Coronavirus COVID-19.



Asignatura	Matemática
Nivel	Terceros Básicos



Nombre de la Unidad: Números hasta 1.000

Contenidos:

- Contar números hasta 1.000
- Leer números hasta 1 000
- Representar números hasta 1.000
- Comparar y ordenar números hasta 1.000
- Valor posicional

Links de páginas web de apoyo y refuerzo (Visuales y Audiovisuales)

http://www.elabueloeduca.com/aprender_jugando/juegos/matematicas/practica_jugando_numeros.php

http://www.elabueloeduca.com/aprender_jugando/juegos/matematicas/practica_jugando_tablas_de_multiplicar.php

<http://www.elabueloeduca.com/aprender/matematicas/problemas/problemas.html>

Contenidos Explicativos

LEER NUMEROS HASTA 1.000

Para leer números de 3 cifras se comienza por el valor del dígito que ocupa la posición de las centenas, se sigue con el de las decenas y finalmente se lee el de las unidades. Cuando el dígito que ocupa la posición de la centena es:

1 se lee ciento	4 se lee cuatrocientos	7 se lee setecientos
2 se lee doscientos	5 se lee quinientos	8 se lee ochocientos
3 se lee trescientos	6 se lee seiscientos	9 se lee novecientos

Por ejemplo:

CENTENA	DECENA	UNIDAD
3	6	8

→ Por lo tanto, **368** se lee **trescientos sesenta y ocho**.



CONTAR NÚMEROS HASTA 1.000

Al contar de 100 en 100 cambia, en el número donde parte el conteo, el dígito que está ubicado en la posición de las centenas. Al contar hacia adelante de 100 en 100.

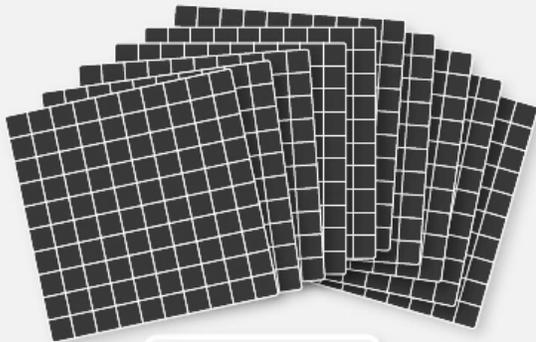
118 , 218 , 318 , 418 , 518

Al contar hacia atrás de 100 en 100.

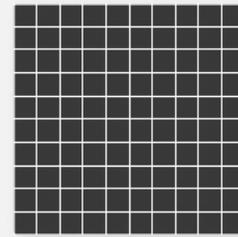
625 , 525 , 425 , 325 , 225

CENTENAS Y UNIDAD DE MIL

Recuerda que una **unidad** se representa con **un** elemento, una **decena** con **10** unidades (elementos) y una **centena** con **100** unidades (elementos).



Unidad de mil



Centena

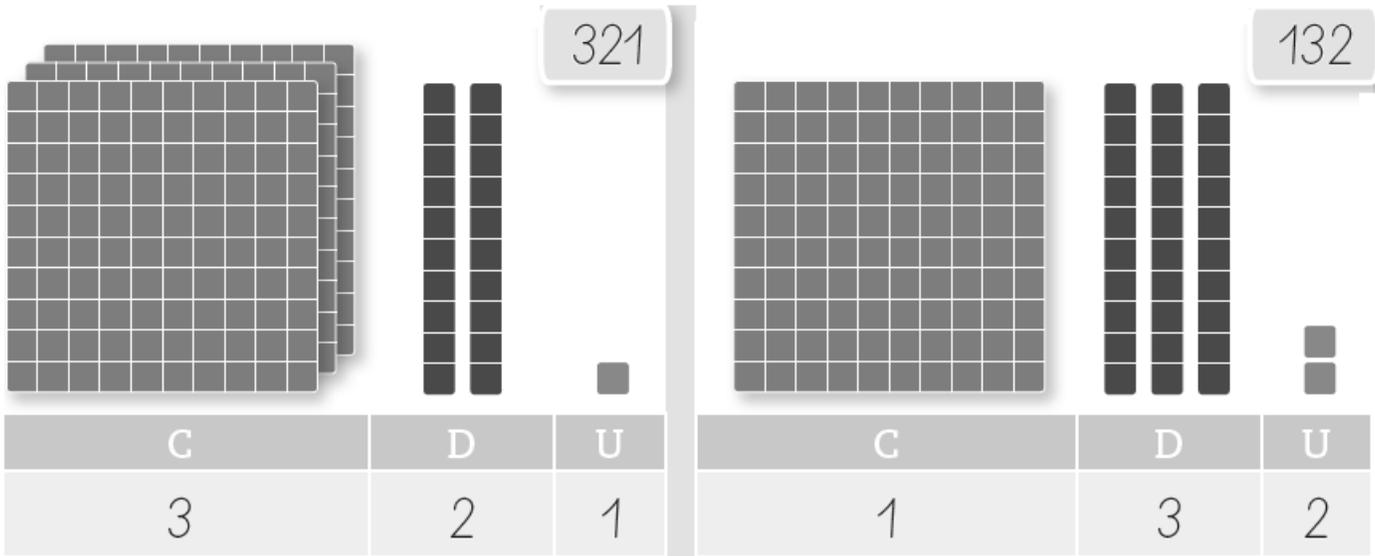
Una unidad de mil equivale a

- diez centenas.
- cien decenas.
- mil unidades.



VALOR POSICIONAL

Los números 321 y 132 se formaron con los mismos dígitos, pero representan cantidades distintas.



El dígito 3 { en el número 321, se ubica en la centena y su valor posicional es 300.
en el número 132, se ubica en la decena y su valor posicional es 30.

El dígito 1 { en el número 321, se ubica en la unidad y su valor posicional es 1.
en el número 132, se ubica en la centena y su valor posicional es 100.



COMPOSICIÓN Y DESCOMPOSICIÓN ADITIVA

Componer un número en forma aditiva según el valor posicional de sus dígitos.



Descomponer un número en forma aditiva según el valor posicional de sus dígitos.



ORDEN Y COMPARACIÓN DE NÚMEROS HASTA 1.000

Al comparar números con distinta cantidad de cifras, el número mayor será aquel que tenga mayor cantidad de cifras.

Por ejemplo:

\$25 \$653

653 es mayor que 25

Para comparar números con igual cantidad de cifras, se compara dígito a dígito comenzando por el que ocupa la posición de la izquierda. Si estos son iguales, se compara la posición siguiente.

Por ejemplo:

$\$653 = 600 + 50 + 3$

$\$658 = 600 + 50 + 8$



600 es igual que 600
50 es igual que 50
3 es menor que 8

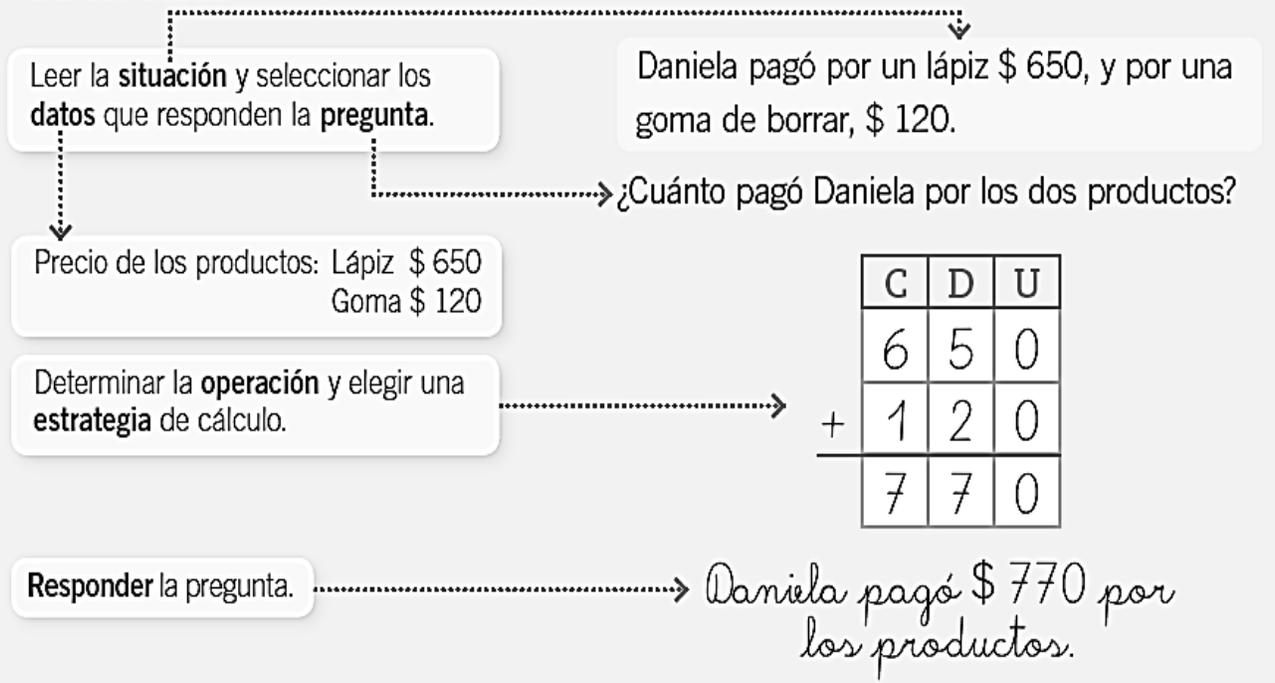


Entonces, **653** es menor que **658**



RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Al **resolver problemas** se puede responder una pregunta sobre una situación determinada. Para eso debes:



ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN

Existen distintas **estrategias** para resolver **adiciones**.

En forma **abreviada**. Se suman las unidades, decenas y centenas de cada sumando, sin descomponerlos.

C	D	U
4	2	1
+		
2	3	5
—		
6	5	6

Mediante la **descomposición aditiva** de los sumandos, según los valores posicionales.

$$421 = 400 + 20 + 1$$

$$235 = 200 + 30 + 5$$

$$600 + 50 + 6 = 656$$



Existen distintas **estrategias** para resolver **sustracciones**.

En forma **abreviada**. Al minuendo se le resta el sustraendo, sin descomponer los números.

	C	D	U
	8	4	5
-	2	3	1
	6	1	4

Mediante la **descomposición aditiva** del minuendo y el sustraendo, según los valores posicionales.

$$\begin{array}{l} 845 = 800 + 40 + 5 \\ 231 = 200 + 30 + 1 \\ \hline 600 + 10 + 4 = 614 \end{array}$$



¡¡BONUS!! Recuerda aprenderte las tablas de multiplicar hasta la del 10.

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE PARA EL ESTUDIANTE

Nombre y Apellido

Curso

Fecha

El siguiente cuestionario de preguntas debe ser desarrollado en base a los contenidos trabajados en la guía y ser entregado a cada profesor durante la primera clase de cada asignatura.

1. Escribe cómo se lee el dígito destacado en cada caso (3 puntos).

a) **258** → El dígito _____, en la posición de la centena, se lee _____

b) **854** → El dígito _____, en la posición de la centena, se lee _____

c) **193** → El dígito _____, en la posición de la centena, se lee _____



2. Escribe con palabras los siguientes números (4 puntos).

- a) 382 → _____
- b) 953 → _____
- c) 541 → _____
- d) 726 → _____

3. Completa con el número que falta en cada secuencia, según lo indicado (4 puntos).

- a) De 50 en 50 hacia adelante → 440, 490, _____, 590, 640...
- b) De 10 en 10 hacia atrás → 853, _____, 833, 823, 813...
- c) De 5 en 5 hacia adelante → 195, 200, 205, _____, 215...
- e) De 150 en 150 hacia adelante → 350, 500, 650, _____, 950,

4. Completa el conteo de 100 en 100, según corresponda (4 puntos).

- a) Hacia atrás, comenzando en 965

965, _____, _____, _____, _____ ...

- b) Hacia adelante, comenzando en 354

354, _____, _____, _____, _____ ...

5. Completa según el dígito destacado en cada número (4 puntos).

Número	Posición	Valor posicional
Ej. 7 43	Centena	700
a) 2 58		
b) 6 5 5		
c) 9 3 1		
d) 1 .000		

6. Representa cada número (2 puntos).

567

321



--	--

7. Ordena los siguientes números según lo solicitado (6 puntos).

a) De menor a mayor: 210, 950, 531, 420, 860, 101

--	--	--	--	--	--

b) De mayor a menor: 420, 626, 622, 510, 421, 560

--	--	--	--	--	--

8. Lee el siguiente problema matemático y resuelve (3 puntos).

A una función de cine asistieron 213 personas el día sábado y 326 personas el día domingo.
¿Cuántas personas asistieron durante ese fin de semana?

Datos	Operación	Respuesta



Colegio Hermanos Carrera
"Forjadores del Futuro"
