



Plan Pedagógico

Período 16 al 27 de marzo 2020

Objetivo: Reforzar el trabajo académico en el hogar de los y las estudiantes en las diferentes asignaturas en el periodo de suspensión por plan Coronavirus COVID-19.



| | |
|-------------------|--------------------------------|
| Asignatura | Lenguaje y comunicación |
| Nivel | Tercero básico |



Nombre de la Unidad: "Un mundo por descubrir"

Contenidos:

- Sinónimos y antónimos
- Reglas de puntuación
- Signos de interrogación y exclamación
- La coma
- Conectores textuales
- El artículo informativo

Links de páginas web de apoyo y refuerzo (Visuales y Audiovisuales)

<https://www.youtube.com/watch?v=148UXakrNpA> Sinónimos y antónimos

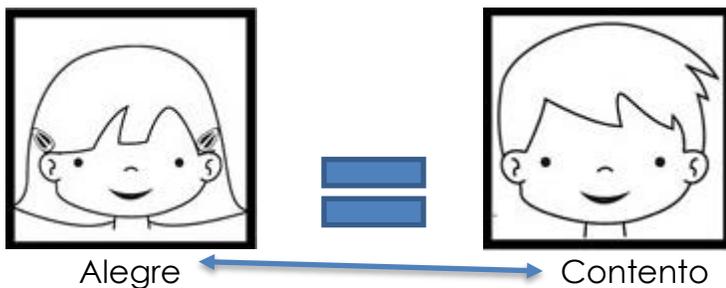
<https://www.youtube.com/watch?v=wVD9I3IZXHk> Signos de puntuación

<https://www.youtube.com/watch?v=MoifgXNaUD4> La coma

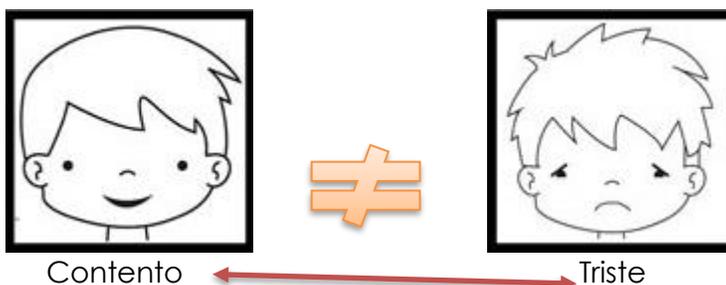
Contenidos Explicativos

Sinónimos y antónimos

- Los **sinónimos** son palabras que tienen *significados iguales o parecidos* entre sí.

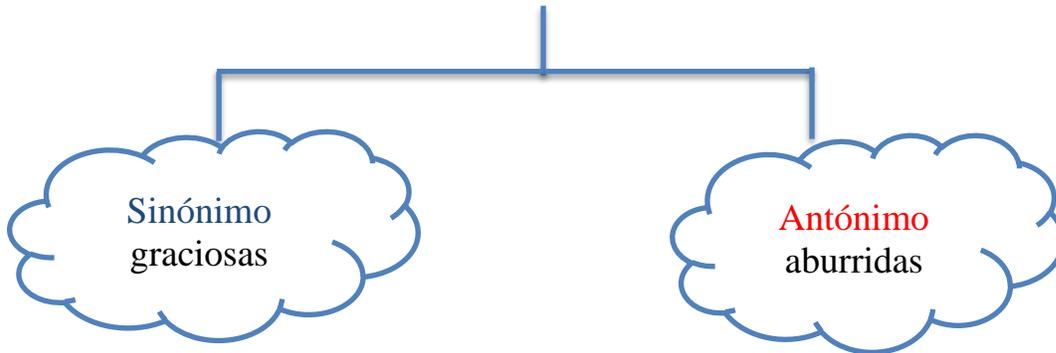


- Los **antónimos** son palabras que tienen *significados opuestos o contrarios* entre sí.



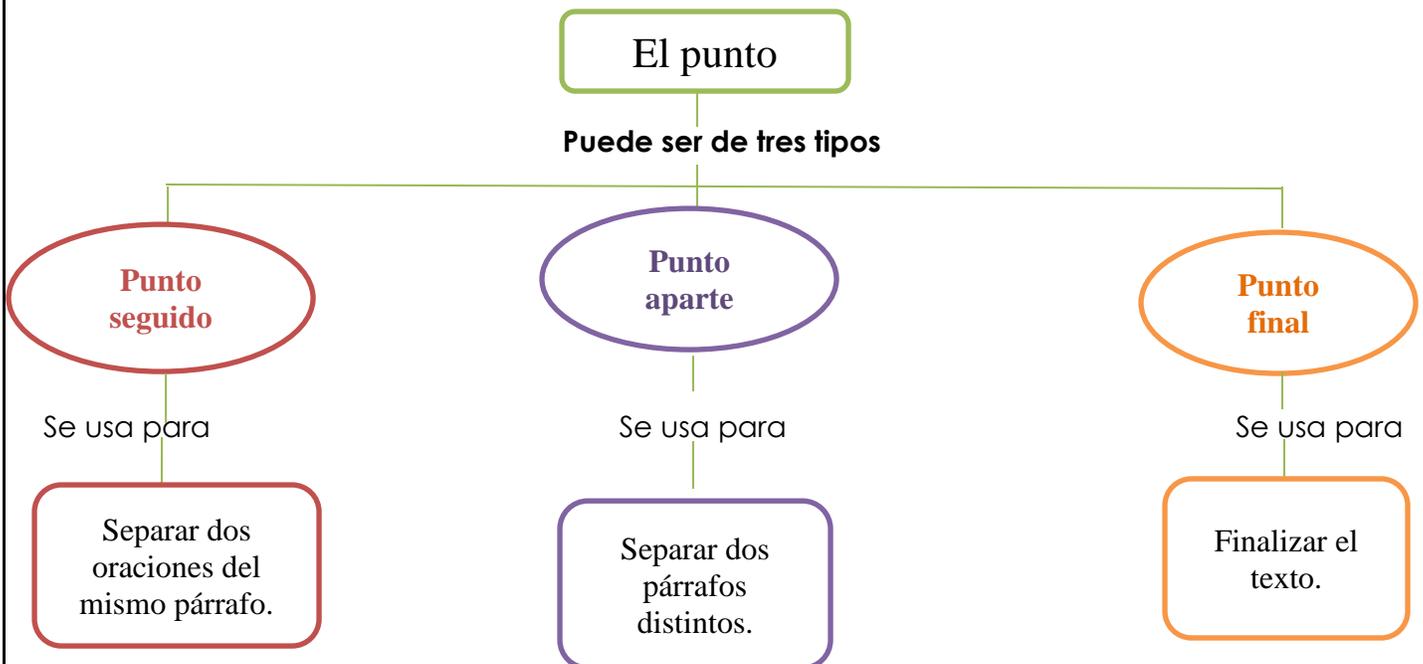


Ejemplo: Estoy leyendo un libro llamado "**Divertidas** historias de pequeños gigantes".



Reglas de puntuación

El **punto** se emplea para indicar el final de una oración, de un párrafo o de un texto. A su vez, representa una pausa en la lectura. Después de un punto, la primera palabra de la siguiente frase siempre se escribe con mayúscula.



Ejemplo:

A de amor

Cuando tenía siete años, tres meses, dos semanas y cuatro días, me enamore por primera vez. **Lo** supe cuando a la hora del recreo me vi a mí mismo partiendo en dos mi galleta de miel y dándole uno de los trozos a Gretel, mi compañera de curso. ➔ **P.aparte**

La mitad que le di fue la más grande y eso, en lugar de importarme, me puso feliz. ➔ **P. final**



Santiago: Santillana Infantil. (Fragmento).



Signos de interrogación y exclamación

- Signos de interrogación: Se utilizan para indicar aquellas oraciones en las que se formula una pregunta.

Ejemplos: ¿Me puedes prestar tu lápiz?
¿Cuál es tu comida preferida?



- Signos de exclamación: Se utilizan en oraciones para expresar sensaciones o emociones, tales como, alegría, sorpresa, enojo, miedo, entre otras.

Ejemplos: ¡Me encanta que seamos compañeros!
¡Mamá, está lloviendo muy fuerte!

La coma

La coma es un signo que indica una *pausa breve*, se utiliza para que el lector pueda hacer una lectura más ordenada y comprensible.

- Coma enumerativa: Separa los elementos de una *enumeración*.

Ejemplo: El negocio tiene **pastelería, empanadas, jugos naturales** y mucho más.

- Coma vocativa: Es la coma que separa la palabra o palabras con las que nombramos a quien nos dirigimos.

Ejemplo: ¡Amigos, inscríbanse ya!

A quién hablamos

- Coma explicativa: Separa una aclaración o una explicación que está dentro de la oración.

Ejemplo: No pude ir al taller, ya que estaba enfermo.

explicación



Conectores gramaticales



Los conectores son palabras que usamos para unir y relacionar ideas en una oración.

| Tipo | Definición | Conectores | Ejemplo |
|---------------------|--|---|---|
| Causa | Indica motivo o causa de un hecho planteado en la oración principal. | Porque, pues, ya que, puesto que, debido a, como, dado que, etc. | No pude asistir a clases, <u>ya que</u> estaba enfermo. |
| Consecuencia | Señala la consecuencia de un hecho o de un razonamiento planteado en la oración principal. | En consecuencia, por consiguiente, por lo tanto, ahora bien, así que, con que, por eso, por ende, por lo que. | Pusiste atención en clases, <u>por lo tanto</u> , te irá bien en la prueba. |
| Tiempo | Señala secuencia temporal y permite ordenar cronológicamente de los hechos. | Antes (de), antes (que), después (de), después (que), mientras, cuando, en cuanto, tan pronto como, luego, entonces, etc. | <u>Después de</u> la comida, pasaron a servirse un café en el salón. |



El artículo informativo

Los **textos informativos** entregan o dan a conocer información a un destinatario mediante un lenguaje claro y ordenado.

Al informar usamos datos, detalles y hechos reales que deben ser escritos de manera **objetiva**.

Los textos informativos se escriben en **párrafos** y cada uno contiene un tema central. Generalmente se estructuran de la siguiente manera:

Las partes del árbol

Un **árbol** es una planta de tallo leñoso, que se ramifica a cierta altura. Está formado por tres partes: la raíz, el tronco y la copa.

Raíz

Las raíces fijan el árbol al suelo dándole la firmeza que necesita para no caerse.

Tronco

El tronco le da la rigidez al árbol. Su capa exterior se llama corteza. Si se corta un tronco de manera longitudinal, se pueden ver unos anillos que delatan la forma en que ha ido desarrollándose el árbol.

Ramas

Las ramas y hojas forman la copa. La copa adopta formas diversas según las especies. Se distinguen básicamente tres tipos: la alargada, la redondeada y la que se extiende de manera horizontal.

Hojas

Gracias a las hojas, el árbol realiza la fotosíntesis y puede, por tanto, alimentarse.

TÍTULO

Informa de qué se hablará

INTRODUCCIÓN

Se presenta el tema central del texto.

SUBTÍTULOS

Resumen la idea principal del párrafo.

CUERPO

Corresponde a los párrafos con la información.

ELEMENTOS GRÁFICOS

Apoyan el contenido del texto.





CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE PARA EL ESTUDIANTE

Nombre y Apellido

Curso

Fecha

El siguiente cuestionario de preguntas debe ser desarrollado en base a los contenidos trabajados en la guía y ser entregado a cada profesor durante la primera clase de cada asignatura.

1. Menciona un sinónimo o un antónimo para las palabras y escribe oraciones. Sigue el ejemplo (5 puntos).

- **Pequeño**

Antónimo: grande

Oración: Cuando sea grande, quiero ser bailarín.

- **Difícil**

Sinónimo: _____

Oración: _____

- **Comprar**

Antónimo: _____

Oración: _____

- **Conversar**

Sinónimo: _____

Oración: _____

- **Unir**

Sinónimo: _____

Oración: _____

- **Alejar**

Antónimo: _____

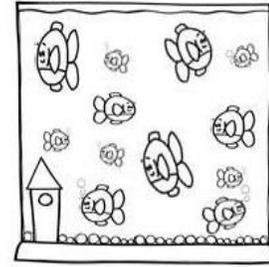
Oración: _____



2. Une y completa los antónimos que representan las imágenes (4 puntos).



grande

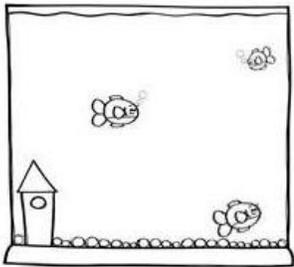


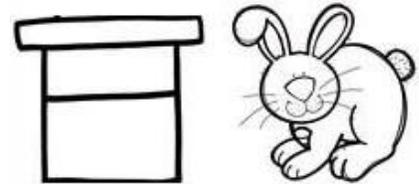
muchos



adentro







3. Lee el siguiente fragmento de "Las tres plumas" y encierra con lápiz color azul el punto seguido, con lápiz rojo el punto y aparte, y con verde el punto final (4 puntos).

Como ya era tarde, Mientras Ami contemplaba cómo las olas traían arena a la playa, Pedrito se sentía preocupado por su abuelita. Entonces Ami intervino diciéndole que no debía pre-ocuparse sino ocuparse. Pre-ocuparse no era sino imaginar problemas que no han ocurrido aún, ni han de ocurrir. De los problemas hay que ocuparse cuando ocurren, enseñaba.



4. Identifica la función de la coma en cada una de las oraciones (5 puntos).

A. ¡Amigos, vamos a jugar al patio!

Función: _____

B. Necesito comprar arroz, brócoli, choclo y algo para beber.

Función: _____

C. La vecina, que también es mi compañera, me ayudará en matemáticas.

Función: _____

D. Papá, hazme una limonada para mi resfrío, por favor.

Función: _____

E. Mi gatito, que es pequeñito, mañana cumple 5 meses.

Función: _____

5. Lee la oración y completa con los signos de interrogación o exclamación según corresponda (2 puntos).

| | | |
|--|---------------------------------|--|
| | Me encanta la lluvia | |
| | Te lavaste las manos | |
| | No me gusta la carne | |
| | Al fin nos reencontramos | |

6. Coloca la letra de la característica que defina a la parte del texto informativo correctamente (2 puntos).

A. Resume la idea principal del párrafo. _____ Título

B. Informa de qué se hablará en el texto. _____ Cuerpo

C. Se presenta el tema central del texto. _____ Subtítulo

D. Conformar los párrafos con la información del texto. _____ Introducción



7. Completa las oraciones con el conector más adecuado (4 puntos).

- A. En el campeonato de ajedrez se premiará a Sofía, _____ (porque/ en consecuencia) ha demostrado día a día su constante esfuerzo.
- B. El taller de artes ha confeccionado un total de treinta obras, _____ (ya que/ por eso) organizará una gran exposición en el colegio.
- C. Hoy se han destacado a los ganadores del concurso de cuentos, _____ (más tarde/ puesto que) se realizará un cóctel para homenajearlos.
- D. En la mañana iré a andar en bicicleta, _____ (debido a que/ luego), en la tarde sacaré a pasear a mi perro.

8. Completa las oraciones con un conector de consecuencia o de causa (4 puntos).

- A. El adorno se rompió en pedazos _____ lo empujaron por casualidad.
- B. El equipo no ganó el partido _____ no clasificó a la siguiente ronda.
- C. Me pondré otra chaqueta _____ hace mucho frío aquí.
- D. Carla comió demasiados dulces _____ le duele tanto el estómago.